



Specialistisch verpleegkundige kindzorg

Kinderopvang

Logeren

Naschoolse opvang

<b>Inhoudsopgave</b>		<b><u>pagina</u></b>
<b>Hst.1</b>	Inleiding	<b>3</b>
<b>Hst. 2</b>	Missie	<b>4</b>
<b>Hst. 3</b>	Visie op kinderen en hun ontwikkeling	<b>4</b>
3.1	De 4 basis doelen van Riksen-Walraven <sup>1</sup> : 1) Het bieden van een gevoel van veiligheid 2) Het bevorderen van persoonlijke competenties 3) Het bevorderen van sociale competenties 4) Socialisatie; aanbieden van regels, normen en waarden.	<b>5</b>
3.2	Visie op communicatie.	<b>9</b>
<b>Hst. 4</b>	Visie op kwaliteit:	<b>9</b>
4.1	Wat is kwaliteit ?	<b>9</b>
4.2	De dimensies van kwaliteit: het model van D.Ofman	<b>10</b>
<b>Hst.5</b>	De organisatie	<b>11</b>
Bijlagen;	Organogram	

---

<sup>1</sup> De kwaliteit van de Nederlandse kinderopvang. Van IJzendoorn, Tavecchio en Riksen-Walraven, 2004.

## Hst.1 Inleiding

Kombino is een veelzijdige organisatie die verschillende soorten kinderopvang combineert. Alle kinderen zijn uniek maar sommigen zijn speciaal. Speciaal omdat ze meer zorg nodig hebben dan andere kinderen. Het ene kind op medisch gebied, het andere kind meer pedagogisch.

### *Specialistische zorg en begeleiding.*

Voor deze speciale kinderen in de leeftijd van 0 tot 6 jaar, is er Kombino. Het dagverblijf aan het Schuitwater ziet eruit als vele andere, maar binnen gaan opvang en extra zorg en begeleiding, hand in hand.

Er werkt een team van deskundige begeleiders (verpleegkundigen en pedagogisch medewerkers) die de kinderen de extra zorg en activerende begeleiding geven die zij nodig hebben.

Een orthopedagoog ondersteunt het team bij het stimuleren van de ontwikkeling van de kinderen.

De kleine groepen en de vele begeleiders maken individuele aandacht voor de kinderen en hun ouders mogelijk. Individuele zorg wordt zoveel mogelijk opgenomen in het dagprogramma waar logopedie en fysiotherapie zo nodig deel van uitmaken.

### *Integratie.*

Sinds oktober 2007 biedt Kombino een combinatie van reguliere- en specialistische opvang en begeleiding. Een mooi voorbeeld van integratie!

Op de locatie aan het Fonteinbos is plaats voor kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Er wordt gewerkt vanuit de antroposofische visie op de ontwikkeling van kinderen waarin rust, regelmaat, respect, nabootsing en de ontwikkeling van de zintuigen centraal staan.

Het team wordt ondersteund door de orthopedagoog.

### *Ondersteunende zorg.*

In veel gezinnen is, door de voortdurende zorg, de draaglast groter dan de draagkracht. Dan is het prettig als ouders een weekendje op krachten kunnen komen terwijl hun kind goed wordt verzorgd.

Kombino biedt de mogelijkheid voor kinderen om een weekend te logeren. In een groep van maximaal acht kinderen en bijbehorende zorg en begeleiding, wordt er een gezellig weekend van gemaakt.

In samenwerking met ouders en orthopedagoog worden er voor elk kind pedagogische doelen opgesteld waar tijdens de weekenden aan gewerkt zal worden.

### *Buitenschoolse begeleiding.*

Zodra kinderen doorstromen naar een vorm van (speciaal) onderwijs, komt ook de buitenschoolse opvang ter sprake. Kombino voorziet in deze behoefte met een lokaal waar dagelijks maximaal acht kinderen na schooltijd of dagbesteding worden opgevangen. De twee leidsters zorgen voor een huiselijke sfeer.

## Hst.2 Missie

Kombino, specialistisch verpleegkundige en reguliere kindzorg, heeft als missie om kinderen die binnen de reguliere kinderopvang (inclusief naschoolse-en logeeropvang) geplaatst worden, liefdevol te bejegenen, ondersteunend en activerend te begeleiden in hun verzorging, opvoeding en ontwikkeling. Vanuit respect voor de eigenheid van elk kind en zijn gezin<sup>2</sup>. Dit geldt tevens voor de kinderen die extra zorg en begeleiding nodig hebben.

Wij vinden dat alle kinderen recht hebben op deelname aan onze samenleving!

## Hst. 3 Visie op de ontwikkeling en opvoeding<sup>3</sup> van kinderen

Binnen Kombino wordt gewerkt vanuit de visie dat elk kind zich ontwikkelt. In zijn eigen tempo, op zijn eigen wijze en met zijn eigen mogelijkheden. Dit geldt ook voor zogenaamde kwetsbare kinderen. Kinderen die door wat voor oorzaak dan ook in hun ontwikkeling worden bedreigd. Bijv. door een chronische ziekte, stoornis, syndroom, vroeggeboorte, laag geboortegewicht en/of gedragsproblemen.

Wij werken vanuit de vraag "wie ben je, wat wil je en wat kan ik doen om je daarbij te helpen?"<sup>4</sup> In de ontmoeting met elk kind liggen volop mogelijkheden om aan te sluiten bij zijn ontwikkeling en het daarin verder te helpen.

De hulpvragen van zowel ouders als van het kind zijn hierbij het uitgangspunt.

### 3.1 De vier basisdoelen van Riksen-Walraven

De voorwaarden om elk kind tot 'groei en bloei' te kunnen brengen, zijn verwoord door professor J.M.A. Riksen-Walraven in de volgende opvoedingsdoelen.

Deze zg. **basisdoelen**<sup>5</sup> dragen volgens haar bij aan het huidige- en toekomstige functioneren van kinderen.

- 1) een gevoel van emotionele veiligheid;
- 2) gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties;
- 3) gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties;
- 4) de kans om zich de waarden en normen, de cultuur van een samenleving, eigen te maken; socialisatie.

---

<sup>2</sup> "Een kind kan niet begrepen worden zonder daarin de totale gezins- en levenssituatie waarin het opgroeit te betrekken". Uit; Caleidoscoop van een levende pedagogie. 2004

<sup>3</sup> Opvoeding=de kunst te sturen zonder dwang, ruimte geven zonder te laten dobberen.

<sup>4</sup> Uit; Caleidoscoop van een levende pedagogie. 2004

<sup>5</sup> De kwaliteit van de Nederlandse kinderopvang. Van IJzendoorn, Tavecchio en Riksen-Walraven. 2004.

## Ad.1 Een gevoel van **emotionele veiligheid**;

Het bieden van een gevoel van veiligheid<sup>6</sup> is de meest basale pedagogische doelstelling voor alle vormen van kinderopvang. Het is een voorwaarde voor een kind om zich te kunnen ontwikkelen. Als een kind zich veilig<sup>7</sup> voelt is het geïnteresseerd in zijn omgeving, staat het open voor nieuwe leerervaringen en kan het profiteren van de mogelijkheden zich verder te ontwikkelen.

Veiligheid heeft niet alleen te maken met fysieke veiligheid maar ook met de relatie en omgang met de leidsters. Een kind dat zich emotioneel ondersteund voelt en een warme relatie kan opbouwen met een vaste leidster, kan ontspannen omgaan met anderen. Deze positieve ervaringen met volwassenen stimuleert het vertrouwen in mensen. Dit beïnvloedt het opvoedings- en ontwikkelingsproces van het kind positief. Het veilig voelen wordt ook beïnvloed door het weten wat er wanneer gaat gebeuren. Deze ordening of ritme bijv. in de vorm van een dagprogramma, geeft een kind houvast en rust.

*“Toen Daan bij ons kwam wilde hij alleen op schoot zitten. Met zijn gezicht naar mij toe zat hij als een aapje aan me vast. Na een week durfde hij af en toe om zich heen te kijken en na weer een week zat hij af en toe met zijn gezicht naar de groep. Gedurende de maanden daarna groeide zijn gevoel van veiligheid en durfde hij af en toe zelfs van mijn schoot af om eens rond te kijken. Nu, na bijna een jaar, loopt hij rond en speelt met speelgoed. Zodra er echter iets onverwachts gebeurt gilt hij bijna letterlijk om hulp. Hij heeft ons nodig om met zo’n onveilige situatie om te gaan. En daar zijn we ook voor”.*

*“De net twee jarige Mark kwam bij ons wennen volgens een in overleg met ouders opgesteld schema. Er werd gestart met 2 ochtenden waarbij het belangrijkste was dat Mark zich veilig ging voelen. Omdat hij aanvankelijk veel huilde bleef een van de ouders er de eerste paar keer bij. Zo kon Mark wennen aan de nieuwe omgeving en gezichten. De volgende stap was om te wennen aan het afscheid nemen van zijn ouders en te leren vertrouwen dat zij hem op kwamen halen. Mark liet zich hierbij goed troosten door een vaste leidster. Zij heeft de eerste tijd veel met hem op schoot gezeten dichtbij de andere kinderen zodat hij hen van een veilige afstand kon leren kennen. Langzamerhand durfde Mark zich steeds vaker en langer zonder leidster door de ruimte te bewegen. Ook door mee te gaan zwemmen en buiten te spelen leerde hij dat het leuk was om bij ons te zijn.*

*Inmiddels is hij nu bijna 2 maanden bij ons en is helemaal gewend. Hij draait mee met het groepsprogramma en heeft het zichtbaar en hoorbaar naar zijn zin. De samenwerking met zijn ouders is in deze gewenningsperiode erg belangrijk geweest. Zij voelden goed aan wat belangrijk was voor hun zoon en wat hij aan zou kunnen. Thuis zagen zij al snel dat Mark vooruit ging in zijn ontwikkeling. Dat hij dingen deed die hij op de groep had opgepikt zoals zelfstandig uit een beker drinken. Voor ouders was dit de motivatie om door te gaan met de gewenningsperiode. Ze zijn gesterkt in hun gevoel dat de crècheplaatsing bijdraagt aan de totale ontwikkeling van hun zoon”.*

---

<sup>6</sup> Het gaat om emotionele-, fysieke- en psychische veiligheid gekoppeld aan de houding van de leidsters, inrichting/gebruik van de ruimte en ordening van activiteiten.

Er zijn drie bronnen van veiligheid te onderscheiden:

\*Vaste en sensitieve verzorgers.

De beschikbaarheid van sensitief reagerende opvoeders in de eerste levensjaren van een kind, blijkt bevorderlijk voor de veerkracht van het kind. Dit werkt door op de langere termijn.

Een leidster die tijdig de signalen van een kind oppikt en juist interpreteert, draagt bij aan een gevoel van veiligheid bij het kind. Het kind voelt zich begrepen en geaccepteerd. Onderzoek heeft aangetoond dat de aanwezigheid van een sensitieve opvoeder kinderen beschermt tegen overmatige stress bijv. door ziekenhuisopnamen, gezinsomstandigheden of andere oorzaken.

\*Aanwezigheid van bekende leeftijdgenoten.

Groepsleden kunnen al op jonge leeftijd een bron van veiligheid vormen, mits ze elkaar regelmatig zien om elkaar goed te kunnen leren kennen. Binnen zulke relaties is er sprake van sociale uitwisselingen en sociale responsiviteit. Dwz. dat gevoelens van verbondenheid en sociale verantwoordelijkheid in een veilige groep ontwikkeld worden.

\*De inrichting van de omgeving.

Door aandacht voor licht, kleur, indeling en akoestiek kan een ruimte bijdragen aan een gevoel van geborgenheid van de kinderen.

## Ad.2 De gelegenheid tot het ontwikkelen van **persoonlijke competenties**.

Met het begrip 'persoonlijke competentie' worden brede persoonskenmerken bedoeld zoals veerkracht; zelfstandigheid en zelfvertrouwen; flexibiliteit en creativiteit. Dit stelt een kind in staat om allerlei problemen adequaat op te lossen en zich te kunnen aanpassen aan veranderende omstandigheden.

De kwaliteit van exploratie en spel bij jonge kinderen zijn voorspellers van hun latere creativiteit, onafhankelijkheid en veerkracht. Exploratie en spel zijn intrinsiek (van binnenuit) gemotiveerd. Door exploratie ontdekt een kind allerlei handlungsmogelijkheden die via spel worden geoefend, uitgebouwd, gevarieerd en geperfectioneerd. Het zijn de belangrijkste manieren van jonge kinderen om greep te krijgen op hun omgeving.

*“De grote mat waar Miranda op heeft gespeeld, ligt in de ruimte. Jesse probeert daarop koppeltje te duiken. De leidster vraagt of ze dat wil leren. Als ze ja knikt benoemt de leidster de stappen en geeft haar fysieke steun. Kom ga maar voor de mat staan. Zet je handen voor je neer op de mat. En nu je hoofd op de mat steunen en met een ronde rug door rollen. Probeer maar, ik help je. Als je veel oefent dan leer je het vanzelf. Net als met lopen, dat moest je ook leren. Kijk het gaat steeds beter. Goed zo, je zet goed je handen neer en rolt naar voren over de mat. Je kunt het al bijna helemaal zelf!”*

Er zijn drie groepen factoren die spel en exploratie kunnen bevorderen:

De inrichting van de ruimte binnen en buiten, en het aanbod van activiteiten en materialen. Dit moet zodanig zijn dat een kind zich veilig voelt en ongestoord kan spelen. Er moet gelegenheid en uitdaging zijn om zich motorisch te kunnen uiten omdat dit een belangrijke bron is voor competentie-ervaringen. Ook door meedoen aan de dagelijkse activiteiten zoals tafeldekken en afwassen doen kinderen leerervaringen op die ze in hun spel kunnen gebruiken.

Vaardigheden van leidsters om spel uit te lokken en te begeleiden.

Leidsters moeten voorwaarden voor spel creëren door materialen en activiteiten aan te bieden die aansluiten bij zowel het ontwikkelingsnivo als bij de interesse van het kind. Door deel te nemen aan activiteiten kan een leidster leermomenten creëren en het zo helpen bij het opbouwen van kennis, vaardigheden en betekenis. Dit vereist speciale inzichten en vaardigheden van leidsters om het spel te begeleiden en te verrijken maar ook om op de achtergrond aanwezig te kunnen zijn en het initiatief tot spel bij het kind te laten.

Aanwezigheid van bekende leeftijdgenoten.

Hoe vaker kinderen elkaar zien, hoe meer gelegenheid er is om samen te spelen en elkaar te leren kennen. Goede relaties met leeftijdsgenoten bevorderen de kwaliteit van hun uitwisselingen en hun spel. Er wordt beter samengespeeld en er is gelegenheid bepaalde thema's uit te spelen. Een voorwaarde daartoe is dat kinderen zich veilig voelen wat door een vaste groepssamenstelling gewaarborgd kan worden.

### Ad.3 De gelegenheid tot het ontwikkelen van **sociale competenties**.

Het begrip sociale competentie omvat het geheel aan sociale kennis en sociale vaardigheden. Zoals het zich in een ander kunnen verplaatsen; communiceren; samenwerken; samenspelen; anderen helpen; conflicten voorkomen en oplossen en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid.

Door deelname aan een groep en groepsactiviteiten, door interactie met leeftijd- en groepsgenoten ontwikkelen kinderen zich tot personen die goed kunnen functioneren in de samenleving. Omdat ze op jonge leeftijd al minder positieve ervaringen opdoen zoals ruzies en conflicten met anderen.

Ook hier ligt een belangrijke taak voor de leidster om de interacties tussen kinderen in goede banen te leiden en zo het gevoel van veiligheid te bevorderen. Deze vaardigheid van de leidster is tevens een voorbeeld voor de kinderen hoe ze met anderen om kunnen gaan.

*“Bij Mart is duidelijk te merken dat hij steeds beter leert omgaan met andere kinderen. Hij bepaalt zelf graag de regels van het spel maar dat kan niet altijd. Door hem daarbij te begeleiden, te benoemen wat er gebeurt en wat er van hem wordt verwacht, leert hij om aandacht te delen.”*

*“De ouders van Karel vinden het belangrijk dat hij sociaal weerbaar is als hij over ruim een half jaar naar de basisschool overstapt. Door Karel te begeleiden bij onveilige situaties; te benoemen wat er gebeurt maar ook handelingen voor te doen, leert hij langzamerhand zich minder angstig gedragen. In plaats van in paniek om hulp te piepen als een bepaald kind in zijn buurt komt, durft hij inmiddels “nee” te zeggen tegen het andere kind. Zijn zelfvertrouwen groeit.”*

Ad. 4 De kans om zich waarden en normen, cultuur eigen te maken; **socialisatie**.

Kinderen maken deel uit van onze samenleving met een bepaalde cultuur. Kinderopvang, een onderdeel van de samenleving, biedt een aanvulling op het gezin van het kind en de daarbij horende cultuur. Door onder meer de groepssetting zijn er mogelijkheden tot socialisatie en cultuuroverdracht. Bijv. door het meemaken van conflicten tussen kinderen, het omgaan met emoties zoals pijn en verdriet. Het gedrag van de leidsters speelt een cruciale rol bij de morele ontwikkeling van de kinderen. Zij ervaren de grenzen tussen goed en slecht, van anders, van mogen en moeten door de wijze waarop leidsters daarmee omgaan. Hun gedrag<sup>8</sup> is een voorbeeld voor de kinderen hoe je met anderen omgaat en is van invloed op de ontwikkeling van empathie en sociaal gewenst gedrag.

*“Een belangrijke regel op het dagverblijf is dat er aan tafel wordt gegeten en gedronken. En dat je pas van tafel gaat als iedereen klaar is. De meeste kinderen accepteren dat en herkennen dat van thuis. Soms heeft een nieuw kind daar moeite mee en probeert eerder van tafel te gaan. Door rustig maar duidelijk de regel te blijven herhalen, zal ook dit kind de regel uiteindelijk accepteren”.*

*“Koesje is een pittig meisje. Ze heeft dagen dat ze veel om zich heen mept als het niet gaat zoals zij het in haar hoofd heeft. Daarin is ze soms niet aanspreekbaar want als je je omdraait mept ze er weer op los. Het enige wat dan helpt is om haar even in dezelfde ruimte apart te zetten en te negeren. Ze komt dan uit zichzelf vragen of ze weer mee mag doen. Ik vraag me toch af hoe er thuis met haar wordt omgegaan. Maar als ik ouders ernaar vraag geven ze een sociaal wenselijk antwoord, volgens mij. Slaan mag Koesje thuis ook niet maar hoe leren ouders haar dat dan af?”*

Het overdragen van een stukje cultuur heeft ook betrekking op het deelnemen aan vieringen zoals het bekende Sinterklaas maar ook 't Sint Michaelsfeest. Door tijd door te brengen in de natuur en betekenis te verlenen aan de schoonheid van planten en bloemen en de aibaarheid van jonge dieren, geef je kinderen liefde voor de natuur mee.

---

<sup>8</sup> “Kinderen onder de 3 jaar nemen alles op vol vertrouwen; maken nog geen onderscheid tussen goed en kwaad. Daarom is rol van de opvoeder zo belangrijk die niet teveel moet praten maar veel meer handelingen moet voordoen en voorleven. Dit draagt bij aan de latere moraliteit”. Uit; Caleidoscoop van een levende pedagogie. 2004.

## 3.2 Visie op communicatie.

Binnen Kombino wordt met de kinderen en hun ouders gewerkt vanuit de visie dat iedereen communiceert op zijn eigen wijze en met zijn eigen unieke mogelijkheden. Communicatie omvat veel meer dan alleen het gesproken woord.

In de omgang met de kinderen van Kombino wordt ervan uitgegaan dat **elk gedrag** van een kind communicatie is en een functie heeft. Een kind communiceert immers met zijn hele lijf.

Tijdens de logopedische behandelingen en in de dagelijkse bezigheden van de kinderen wordt aandacht besteed aan het aanleren van communicatievormen die liggen binnen de mogelijkheden van het kind. Hierbij kan gedacht worden aan gerichte oogbewegingen, oogcontact, gericht luisteren en reageren op geluid, de signaalfunctie van de stem, mimiek, tonuswisselingen in het lichaam, gebaren en natuurlijk spraak en taal.

Daarbij kunnen hulpmiddelen ingezet worden om het kind te ondersteunen in zijn communicatie. Bijv. door het leren gebruiken van picto's of een stemcomputer.

## Hst. 4 Visie op kwaliteit

“De kwaliteit van de kinderopvang kan in de meest algemene zin gedefinieerd worden als de mate waarin die opvang aan haar doel beantwoordt. Als de voornaamste doelstelling verzorging is, dan hangt de kwaliteit af van de mate waarin in de primaire behoeften van de kinderen wordt voorzien”.<sup>9</sup>

Voor Kombino betekent dit het bieden van deskundige verpleegkundige zorg gecombineerd met het bieden van ‘pedagogische kwaliteit’.

Gekoppeld aan de eerdergenoemde basisdoelen kan ‘kwalitatief goede kinderopvang’ gedefinieerd worden als “opvang die kinderen emotionele veiligheid, verpleegkundige zorg, pedagogische ondersteuning en -begeleiding biedt. Daarbij wordt hun persoonlijke- en sociale competentie bevorderd en hen regels, normen en waarden bijgebracht”.

Maar kwaliteit omvat meer. Het model van Ofman<sup>10</sup> laat letterlijk zien hoe je als werknemer dagelijks kwaliteit levert en hoe dat verbonden is met de kwaliteit van bijv. leidinggeven en samenwerken.

Het model Dimensies van kwaliteit is gebaseerd op “verbinding”. Volgens Ofman wordt de kwaliteit van leidinggeven bepaald door de mate waarin de leidinggevende in verbinding staat met zijn/haar mensen. De kwaliteit van samenwerking binnen een team heeft alles te maken met de mate waarin teamleden met elkaar in verbinding staan. Als een werknemer niet in verbinding staat met de klant heeft dat een negatieve invloed op de kwaliteit van de dienstverlening. “Zonder verbinding is het begrip kwaliteit inhoudsloos”(p.181) Het is bovendien een dynamisch begrip dat onderhevig is aan veranderende maatschappelijke opvattingen. Vroeger dacht men

---

<sup>9</sup> Uit: Pedagogische kwaliteit in de kinderopvang door M.Riksen-Walraven.

<sup>10</sup> Uit: Bezieling en kwaliteit in organisaties door Daniël Ofman. Kern Konsult.

heel anders over gehandicapte kinderen dan tegenwoordig. Ouders van nu hebben dan ook heel andere verwachtingen ten aanzien van de kinderopvang dan vroeger.

Het model van Ofman wordt gevormd door de Het-kant; de Zij-kant; de Ik-kant en de Wij-kant.

Bij de Het-kant gaat het om kwaliteit zoals die volgens de wet verplicht en geborgd moet zijn. Organisaties moeten een beleid op kwaliteit opgesteld hebben en uitvoeren. Daaronder vallen bv regels, procedures en protocollen, het scheidt voorwaarden voor werknemers om klanten deskundig te helpen. Ofman spreekt hier van zg. '*vorm-kracht*'.

De Zij-kant heeft te maken met de kwaliteit zoals de klant die verwacht.

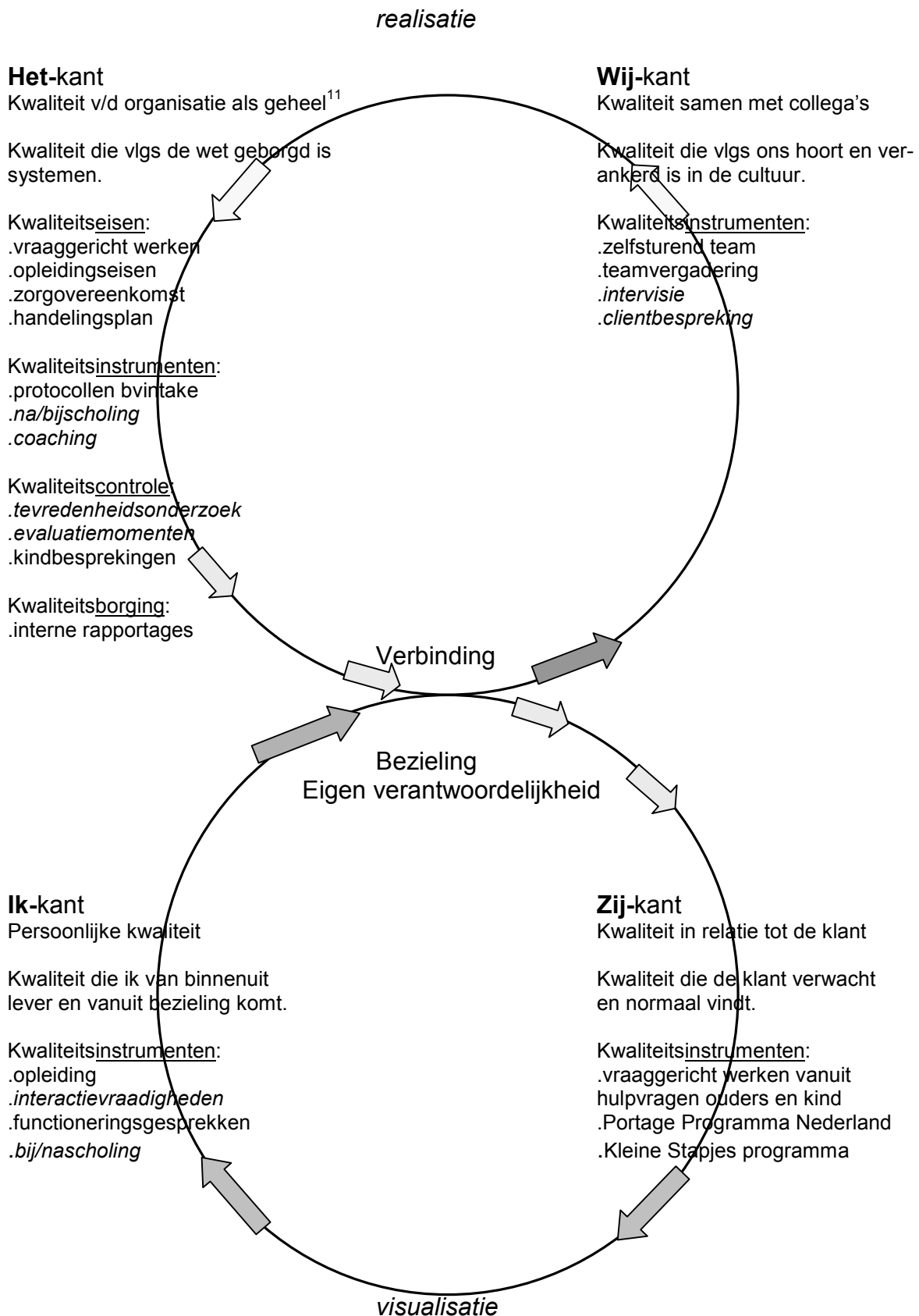
De vraag 'waarom doe ik het?' wat is de betekenis van mijn werk? speelt hier een rol. Als werknemer moet je je verbinden met de klant wil je daar antwoord op kunnen geven. Het is deze verbinding die je kan inspireren en voeden. Ofman noemt dit dan ook '*voedingskracht*'. Een organisatie moet daaraan voldoen wil zij blijven bestaan.

De kwaliteit die je als werknemer vanuit bezieling levert wordt de Ik-kant genoemd.

Het is je persoonlijke kwaliteit, het stukje extra waardoor je je als werknemer onderscheidt van je collega's. Het gaat hier om 'creativiteit' of '*beeldkracht*'.

De Wij-kant komt naar voren in het wij-gevoel van een organisatie. De mate waarin je je als werknemer verbonden voelt met je collega's geeft *samenwerkingskracht*, wat de kwaliteit van je werk positief beïnvloedt. Daarbij is het ook belangrijk te weten welke waarden en normen er binnen de organisatie leven. "Want goede systemen en procedures werken alleen als mensen ermee willen en kunnen werken" (Ofman).

## Dimensies van kwaliteit



<sup>11</sup> Brochure Werken aan kwaliteit. Sting, 2000.

## Hst.5 De organisatie

Op 2 juni 2003 is Irene Vogel een verpleegkundig kinderdagverblijf gestart met 2 kinderen en 2 leidsters in Zoetermeer. Inmiddels is dit uitgegroeid tot het Kombino van nu. Een bedrijf met een tak specialistische verpleegkundige kindzorg; met een tak reguliere geïntegreerde kinderopvang; een tak buitenschoolse opvang en de tak logeren. Kombino wordt 'bemand' door een team van 29 mensen.

Zie ook het organogram.

### Organogram

